



<b>PROGRAMMAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA* – CLASSE 5^ ATC 2025-2026</b>					
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b> <i>(inserire il nucleo concettuale a cui si riferisce l'attività programmata)</i>	<b>COMPETENZE</b> <i>(inserire il numero della competenza di riferimento)</i>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <i>(inserire la lettera dell'obiettivo di riferimento)</i>	<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E PROGETTUALI</b> <i>(inserire le attività che si intendono svolgere inerenti alle competenze e agli obiettivi scelti)</i>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> <i>(inserire tutte le discipline che svolgeranno le attività, con le ore per ogni materia)</i>	<b>ORE</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>1</b>	<p>A Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale</p> <p>C Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• progetto: “Cittadinanzattiva”</li> <li>• lezione frontale</li> <li>• Brain storming</li> </ul>	Storia Estimo	8

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	14.04.2025	RSGQ	11.3.4

		<p>studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p>			
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	6	<p>a. Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale</li> <li>• Brain storming</li> <li>• Laboratorio</li> </ul>	<p>Estimo Progettazione, costruzioni, impianti Topografia Sicurezza</p>	12

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	02.05.2016	RSQ	9.3

		<p>b. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p>			
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>10</b>	<p>a. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale</li> <li>• Quotidiano in classe</li> <li>• Brain storming</li> </ul>	Italiano Estimo	7
	<b>12</b>	<p>H Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>			

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	02.05.2016	RSQ	9.3